

教学简报



2017年第4期（总第20期）

2017年6月21日

本期导读

★ 山东省教育厅专家组对我校学士学位授予评审的反馈意见

山东省教育厅专家组对我校学士学位授予评审的反馈意见

2017年6月14日，山东省教育厅组织专家组对我校学士学位授予工作进行了评审。在为期一天的评审过程中，专家们听取了我校2013级各本科专业教学工作的汇报，查阅了相关教学文件，实地考察了我校的实验教学条件，在总结反馈会上专家对我校本科教学管理和教学质量给予了充分肯定，同时也提出了很多宝贵意见，现将专家提出的意见反馈如下：



一、加强教学管理、专业建设方面的培训

在未来的教学评估中，评估专家将更加重视专业建设，而二级学院是专业建设的关键。教务处要加强教学管理、专

业建设方面的培训，加强对教研室主任、教学秘书、专业负责人等教学管理队伍的培训。各部门一定要把教学管理和专业建设工作摆在重要的位置，可以利用暑假的时间，举行院长论坛，就教学工作进行专题讨论，统一思想，提升教学认知水平。

二、教学管理规章制度建设要与时俱进

经过学分制改革，目前学校已经有了基本的教学管理制度框架，但是制度文件的数量仍然不足，一般要在 80 个文件以上。目前我校缺失两个大类的教学管理制度：一是教学质量监控体系，二是教学各环节的工作标准。在教学管理文件的制订过程中，要深究文字，格式严谨。

三、学位授予的文件需要进一步修订

学位授予的文件的制订要与上位法相一致，学位审核的过程务必严谨，程序要严格，一定要符合国务院颁发的《中华人民共和国学位法》。

四、科研促进教学

本科教学和高职教学是不一样的，需要做好科研规划，加强横向科研课题争取，用科研促进教学。

五、加强学分制推进和教学研究

要深入学习领会学分制教学思想，在选专业、选老师、选课程，选时段上给予学生充分的选课自主权。学分制改革没有现成的道路可走，要不断探索认识学分制教学规律，加强相关教学研究。

六、明确定位人才培养目标

各本科专业必须清晰定位本科专业质量标准，明确我们本科专业的培养目标是什么，培养过程如何保障质量，培养结果如何衡量。本科专业质量标准既要有该专业共有的特点，更要有学校自己的特色。

七、师资队伍建设

目前我校学校教师队伍中，年轻教师占相当的比例，要充分发挥年轻教师科研潜力，用科研促教学。学士学位是有学术含义的，本科学生应当具备一定学术研究能力。师资队伍建设过程中，要注重两个因素：一是专业排名的影响因素，二是学校在学生、家长等社会力量中的口碑和声誉。

八、站在新起点

2017年我校有了第一届本科的毕业生，我们要有站在新起点的意识和行动。要充分考虑新形势对当前教学管理和专业建设的指导意义，比如正在征求意见的《学位法》，今年开始实施的《学生管理条例》，以及有关思想政治教育和“双创”的文件，这些重要的最新文件对学校教学会有重要的影响，一定要将这些文件的要求和精神体现在学校的教学管理文件中，体现在规章制度中。

教务处

2017年6月21日